

Отзыв

доктора филологических наук Мухторова Зайнидина Мухторовича на автореферат диссертации Амирова Саидмухаммада Довудовича на тему «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Общеизвестно, что в современных условиях реализация языковой компетенции будущих специалистов в вузах Таджикистана направлена на развитие у студентов умений мобилизовать собственные знания, управлять своей деятельностью, осваивать новые способы действия с обучающим материалом. В связи с этим критериями формирования языковой компетенции у будущих специалистов являются умения опознавать языковую единицу, сопоставлять ее с внешне сходными единицами, овладевать способами реализации своих идей и на этой основе приобретать новые знания. Анализ и интерпретация данных правил и критерий, условия их формирования непосредственно представляют актуальность данного диссертационного исследования в контексте его теоретической и практической значимости.

Основная цель диссертационного исследования: заключается в разработке и обосновании организационно-педагогических условий и методов, формирования иноязычной коммуникативной компетентности в контексте единой социально-профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики. В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы и решены следующие задачи исследования: определить особенности профессионально-педагогического становления будущих учителей в педагогической практике, теоретически и экспериментально обосновать пути и условия профессионального становления будущих учителей иностранного языка в процессе педагогической практики и исследовать формы и приемы внеучебной работы по формированию коммуникативной компетентности у будущих учителей.

Научная новизна диссертации заключается в определении сущности и особенности профессионального становления будущих учителей иностранного языка посредством организации педагогической практики, а также в конкретизации уровней организации воспитательной работы, сориентированные на учет специфики воспитательного процесса в условиях таджикской общеобразовательной школы. Наряду с этим впервые в диссертации выявлена система

факторов, влияющих на профессиональное становление студентов факультетов иностранных языков и определены основные задачи по профессиональному росту будущих учителей иностранного языка, охарактеризованы и экспериментально проверены пути и педагогические условия по эффективной подготовке будущих учителей иностранного языка к организации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях республики.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в том, что в работе уточнены структура и содержание коммуникативной компетенции, как составляющей профессиональной компетентности студентов педвуза в условиях общеобразовательных учреждений; теоретически обоснована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание коммуникативной компетенции студентов факультетов иностранных языков, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе; представлено оригинальное видение системности вузовского образования в виде процесса, связанного с формированием коммуникативной компетенции у студентов факультетов иностранных языков; полученные данные направлены на совершенствование теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности формирования коммуникативной компетенции у студентов в ходе их обучение иностранному языку в педагогическом вузе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение по организации педагогической практики может быть использовано для целенаправленного формирования коммуникативной компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов на факультетах иностранных языков; теоретические выводы и практические результаты исследования могут быть использованы в процессе развития коммуникативной компетенции студентов языкового вуза, а также учителями общеобразовательных учреждений; материалы исследования могут быть также использованы для организации спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также на курсах повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

Структура и объем диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность, научная и практическая значимость исследования; определены цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, показаны методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, изложены положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов экспериментальной работы.

В первой главе под названием «Педагогические проблемы иноязычной коммуникативной компетентности будущих педагогов» рассмотрена проблема профессиональной подготовки учителя, которая всегда была в центре педагогической науки и практики. Исходя из этого, нами рассматривается сущность педагогического обеспечения в профессиональном становлении студентов факультетов иностранных языков в условиях педагогических вузов посредством педагогической практики, сориентированной на активизацию данного процесса.

Вторая глава диссертации под названием «Педагогические условия профессионального становления будущих педагогов в период педагогической практики», посвящена изучению исходного состояния профессионального становления будущих учителей иностранного языка в период педагогической практики. Подготовка профессионального, мобильного специалиста предполагает развитие мотивационной сферы личности ее профессиональных потребностей, обеспечивающих психологическую готовность к труду, дальнейшему продолжению образования, к постоянному саморазвитию.

Прикладной аспект исследования несомненно имеет значимость в подготовке молодых учителей иностранных языков. При этом соискатель уместно отмечает, что в начале экспериментальной работы было проведено изучение мотивации профессионального выбора студентов первого курса, как главного компонента учебно-познавательной деятельности, при достаточном уровне формирования которого задействуется личностный потенциал студента, удерживающий его стремление в достижении цели.

В заключении диссертационного исследования подведены итоги проведенного исследования и представлены основные выводы диссертационной работы.

Отмечая достоинства предложенного к защите труда Амирова С.Д. хотелось, бы высказать и некоторые замечания:

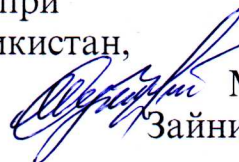
1. В библиографическом оформлении источников и ссылок в автореферате не соблюдаются единые правила и прослеживаются некоторые разночтения.

2. На страницах автореферата прослеживаются некоторые упущения и опечатки орфографического (4, 7, 9, 13, 16, 19, 21) и стилистического (5, 8, 9, 13, 15, 18, 20) характера.

Следует отметить, что вышеуказанные замечания не влияют на основное содержание диссертационного исследования и все это скорее пожелания автору для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

В целом, можно констатировать, что осуществлено серьезное научное исследование и представленная диссертация Амирова Саидмухаммада Довудовича на тему «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан» отвечает всем требованиям, предъявляемым ВАК Республики Таджикистан, и соискатель заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Директор научно-исследовательского
Института государственного управления
и государственной службы Института
государственного управления при
Президенте Республики Таджикистан,
доктор филологических наук

 Мухторов
Зайнидин Мухторович

Дата: 06.03.2019

734025, г. Душанбе, ул. Саид Носир 33
тел./факс (992 37) 228-91-51
mukhtorov67@gmail.com
(992) 907801822

Подпись З.М. Мухторова



Отдел кадров и спецчасти
Института государственного
управления при Президенте
Республики Таджикистан
А. Гаффорзода